



Mittuniversitetet

MID SWEDEN UNIVERSITY

Exempelsamling med nivåbeskrivning och kursens lärandemål VFU Termin 4 OM114G

Innehållet är en förteckning av olika moment som du som student kan ha nytta av att känna till och komma i kontakt med under den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU). Strukturen är densamma som för AssCE* formuläret med 21 faktorer och kan ses som ett komplement till AssCE* formuläret.

Under varje faktor finns **exempel** på olika moment med utrymme att skriva ner den litteratur du läst och också notera om du varit närvarande vid, utfört under överinseende eller självständigt utfört momentet. Du ska också notera för respektive moment vad du uppfattade som speciellt viktigt, anmärkningsvärt eller en ny erfarenhet - en slags eftertanke och reflektion. Det finns även utrymme för att skriva egna exempel. Du ansvarar själv för att fylla i exempelsamlingen och att dina huvudhandledare och handledande sjuksköterskor har tillgång till den för att kommentera vad du har varit med om eller utfört.

För huvudhandledarna och handledande sjuksköterska kan innehållet i exempelsamlingen ge ytterligare insikt i utbildningens innehåll och stöd för dig i din utbildning. Det möjliggör att huvudhandledare eller handledare skriver kommentarer i dokumentet som skriftlig feedback till dig och som samtidigt informerar andra handledare om arbetsuppgifter du deltagit i. En annan möjlighet är att exempelsamlingen används av dig som student, huvudhandledare och handledande sjuksköterska som en loggbok och ett underlag när AssCE* formuläret ska fyllas i inför halvtidsdiskussion (HD) och avslutande bedömningsdiskussion (AB).

Vi rekommenderar dig som student att spara exempelsamlingen, vilket ger dig en översikt från samtliga VFU under alla tre åren. Du kan följa din utveckling gällande *kunskap och förståelse, färdighet och förmåga, värderingsförmåga och förhållningssätt* (utifrån Högskoleförordningens examensbeskrivning SFS 1993:100).

Generell nivåbeskrivning av VFU Termin 4

I termin 4 ska fokus ligga på att studenten under handledning följer omvårdnadsprocessens samtliga steg och bör i slutet av VFU kunna ansvara för 2 – 3 patienter beroende på vårdtyngd.

Omvårdnadsprocessen innebär att studenten ska samla in data genom tex. anamnes, status, journalhandlingar, provsvar, rapport m.m. Därefter ska studenten reflektera över de behov, risker och resurser patienten har för att kunna lägga upp en plan. Studenten ska föreslå åtgärder som utförs och sedan utvärderas med hjälp av vedertagna skalor, nya vitalparametrar osv. Slutligen ska studenten dokumentera, rapportera och föra in resultaten i journal.

Studenten ska träna på arbetsledning och samarbete genom att planera, prioritera och delegera arbetsuppgifter. Studenten behöver fortfarande hjälp med att sovra inläringstillfällen, träna samverkan med andra yrkesgrupper och därtill vara uppmärksam på det egna professionella förhållningssättet.

Betoningen ska ligga på grundläggande praktiska färdigheter och tillämpning av allmänna omvårdnadens tekniker och metoder men ska också omfatta den för sjukdomar specifika omvårdnaden. Studenten ska efter avslutad kurs nå kursens lärandemål utifrån ett evidensbaserat, patientsäkert, etiskt och professionellt förhållningssätt.

I. Kommunikation och undervisning <i>Visa kunskap och förståelse, färdighet och förmåga, värderingsförmåga och förhållningssätt utifrån kursens lärandemål</i> Kursens lärandemål: Kommunicera, bemöta, informera och undervisa patienter och närstående	
1. Kommunicera med och bemöta patienter	Kort beskrivning eller reflektion
-samtal om patients upplevelse av hälsa och sjukdom	
-stödande samtal med patient	
-samtal med patient som har kommunikationssvårigheter	
-samtal med patient som upplever skilda sinnesstämningar	
-samtal med patient med annan kulturell bakgrund, via tolk	
- egna exempel	
2. Kommunicera med och bemöta familj och närstående	Kort beskrivning eller reflektion
-information till närstående om rutiner tex besökstider, telefontider	
-samtal, telefonkontakt om närståendes upplevelse av sjukdomssituation, vårdtillfälle, tystnadsplikt	
- samtal, telefonkontakt med närstående med annan kulturell bakgrund, via tolk	
- egna exempel	

3. Samverka med olika instanser inom vård och omsorg	Kort beskrivning eller reflektion
Kontakt med: -remitterande enhet -akutmottagning -berörda enheter i samband med utskrivning -serviceavdelning t ex lab, röntgen, hjälpmedelscentral	
-samverkan med andra yrkesprofessioner inom t ex vårdteamet	
-förståelse för olika yrkesprofessioners uppgifter -delta i vårdplanering	
- egna exempel	
4. Informera och undervisa patienter och närstående	Kort beskrivning eller reflektion
-om pre- och postoperativ vård	
-om såromläggning, förband, stomivård, inkontinenshjälpmedel, injektionsteknik, syrgasadministrering	
-om kost, anpassad kost, enteral, parenteral nutrition, hjälpmedel, egenvård	
- om läkemedel: -ordinationer, effekter, biverkningar, hjälpmedel, administrering	
- egna exempel	

5. Informera och undervisa medarbetare och studenter	Kort beskrivning eller reflektion
-innehåll från föreläsning eller läst litteratur	
-egna erfarenheter	
-egna mål i kurs, kursens lärandemål	
-undervisa, handleda medarbetare, elever, andra studenter	
-innehåll ur vårdhandboken, behandlingsrutiner etc.	
- egna exempel	
<p>Kommentar/sammanfattning område kommunikation & undervisning:</p>	

II. Omvårdnadsprocessen

Visa kunskap och förståelse, färdighet och förmåga, värderingsförmåga och förhållningssätt utifrån kursens lärandemål

Kursens lärandemål: tillämpa intervju-och observationsmetodik med fokus på att identifiera och bedöma behov, resurser och risker hos patienter inom allmän hälso- och sjukvård samt planera, prioritera, genomföra och utvärdera evidensbaserade omvårdnadsåtgärder

Kursens lärandemål: Dokumentera omvårdnad och rapportera till andra studenter och personal avseende patienternas vårdbehov samt samverka med andra inom vårdteamet

Kursens lärandemål: tillämpa vårdhygieniska principer

6. Beskriva patienters behov av omvårdnad	Kort beskrivning eller reflektion
<ul style="list-style-type: none">-utifrån omvårdnadsprocessen, processmodell för hälso-och sjukvård-inhämta information från rapport, journaler, rond och andra yrkeskategorier-identifiera, beskriva patients problem, behov, risker, resurser-använder bedömningsinstrument för t ex smärta, trycksår, munhälsa, nutrition, fall, blåsfunktion, rehabilitering-vårdprevention-ta del av olika kvalitetsregister som används i vården	
<ul style="list-style-type: none">- omvårdnadsanamnes- omvårdnadsstatus- formulera omvårdnadsdiagnos	
<ul style="list-style-type: none">-reflektera över aktuella omvårdnadsåtgärder	
<p>Upprätta vårdplan tillsammans med patienten:</p> <ul style="list-style-type: none">-formulera mål för omvårdnad	
<ul style="list-style-type: none">- egna exempel	

7. Planera och prioritera omvårdnadsåtgärder	Kort beskrivning eller reflektion
Planera omvårdnadsåtgärder tillsammans med patienten: -prioritering av behov utifrån patients status	
-prioritering av behov inför hemgång och eller permission	
-förberedelser inför undersökning, behandling	
-planera och prioritera allmänna och specifika omvårdnadsåtgärder utifrån patientens behov	
- egna exempel	
8. Utföra omvårdnadsåtgärder	Kort beskrivning eller reflektion
-utföra allmän och specifik omvårdad anpassat till ett flertal patienter och situationer	
-personlig hygien av sängliggande patient -bad, dusch av patient med behov av hjälp	
Omvårdnad av patient i samband med uttömningar: -assistans med bäcken, urinflaska vid sängläge, toalett-besök, suppositorier, lavemang, inkontinensskydd, -hantering av uttömningar vid behandling	
-beräkning av vätska och näring, mat och vätskeregistrering samt förståelse för betydelsen av nutrition och vätskebalans	
-sårvård	

<p>Profylaktiska omvårdnadsåtgärder som sjuksköterskan kan göra vid risk för:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sänglägeskomplikationer -fall -obstipation -nutrition 	
<p>Hjälpa patienten med maten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utan sväljningssvårigheter, med sväljningssvårigheter, via sond, komplikationer i munhålan 	
<ul style="list-style-type: none"> -preoperativa förberedelser och postoperativ vård 	
<ul style="list-style-type: none"> -patient som är isolerad pga. smitta eller lågt immunförsvar 	
<p>Omvårdnad av döende patient:</p> <ul style="list-style-type: none"> -fysiskt, psykiskt, socialt, andligt, kulturellt 	
<ul style="list-style-type: none"> -omhändertagande av avliden person -av närstående till avliden patient 	
<ul style="list-style-type: none"> - egna exempel 	
<p>9. Följa upp behov, problem och omvårdnadsåtgärder</p>	<p>Kort beskrivning eller reflektion</p>
<ul style="list-style-type: none"> -hur upplevde patienten omvårdnadsåtgärden? 	
<ul style="list-style-type: none"> -behov av ny planering av omvårdnadsåtgärder? 	
<ul style="list-style-type: none"> -utvärdering med stöd av skalor, NRS, VAS, Norton m.fl. 	
<ul style="list-style-type: none"> - egna exempel 	

10. Rapportera, dokumentera och föra journal	Kort beskrivning eller reflektion
-rapport efter utförda uppgifter, skriftligt, muntligt i samband med skiftbyte, insatt i sina "egna" tilldelade patienternas journaler -rapportera enligt SBAR till personal, patient och andra vårdenheter	
Dokumentation av: -omvårdnadsanamnes, status, mätvärden, uppdatering av status	
Dokumentation av upprättad vårdplan: -omvårdnads mål -omvårdnadsdiagnos -omvårdnadsåtgärder -omvårdnadsresultat	
-slutanteckning, omvårdnadsepikris	
-e-mail, elektroniska vårdgivarsystem	
- egna exempel	
Kommentar/ sammanfattning område omvårdnadsprocessen:	

III. Undersökningar och behandlingar

Visa kunskap och förståelse, färdighet och förmåga, värderingsförmåga och förhållningssätt utifrån kursens lärandemål

Kursens lärandemål: utföra medicintekniska åtgärder, delta i och följa upp medicinskt ordinerade åtgärder, undersökningar, vård och behandlingar

Kursens lärandemål: beräkna, hantera och administrera läkemedel samt beskriva och förklara dess verkningsmekanism och biverkningar

Kursens lärandemål: tillämpa vårdhygieniska principer

11. Medverka vid och genomföra undersökningar och behandlingar	Kort beskrivning eller reflektion
-auskultation av andningsljud, tarmljud med stetoskop	
-andningsfrekvens	
-pulsoximeter	
-temperaturmätning	
-blodtrycksmätning manuellt samt elektroniskt	
-puls-mätning manuellt, elektroniskt	
-vikt och längd kontroll, BMI beräkning	
-blodprovstagning, utifrån gällande författning -blodgruppering, BAS eller MG test -hur och när tas respektive ovanstående?	
-injektioner, infusioner, utifrån gällande författning	
-perifer venkateter (PVK), utifrån gällande författningar	

-centrala infarter t ex central venkateter (CVK), subcutan, venport (SVP), Picc-line, utifrån gällande författning	
-handhavande av blodkomponenter, utifrån gällande författning	
-ekg, bladderscan, transfusioner	
-olika typer av sonder, utifrån gällande författning	
-kateterisering av urinblåsan, utifrån gällande författning	
- egna exempel	
12. Handha läkemedel	Kort beskrivning eller reflektion
Hantering och administrering av läkemedel utifrån gällande författningar: -ordination -uttag, iordningställande, blandning, utdelning signering av läkemedel -åtgärder vid läkemedelsbiverkningar -rimlighetsbedömning	
-handhavande av narkotikaklassade preparat	
-handhavande vid cytostatika -hantering av slutna system vid blandning av läkemedel tex. antibiotika	
-infusionsbehandling med pump och droppaggregat	
- egna exempel	

**Kommentar/sammanfattning område undersökningar och
behandlingar:**

IV. Arbetsledning och samarbete

*Visa kunskap och förståelse, färdighet och förmåga, värderingsförmåga och
förhållningssätt utifrån kursens lärandemål*

**Kursens lärandemål: planera, organisera, fördela arbetsuppgifter i det patientnära
omvårdnadsarbetet med utgångspunkt från omvårdnadsprocessen**

13. Planera, organisera och fördela arbetsuppgifter	Kort beskrivning eller reflektion
-planering, organisering och prioritering av egna arbetsuppgifter	
-planering, organisering, prioritering och fördelning av arbetsuppgifter för enskild patient	
-blir medveten om patientens/brukarens väg i "vårdkedjan" och reflektera över ansvarsfördelning mellan vårdgivarna	
-i ledarskapet kunna planera, prioritera, delegera och organisera omvårdnadsarbetet	
- egna exempel	

14. Samarbeta	Kort beskrivning eller reflektion
- har samarbete med andra yrkesprofessioner i vårdteam	
- samarbeta och vara flexibel utifrån rådande förutsättningar ex. i olika stressituationer, hög - låg arbetsbelastning.	
- delta i teamarbetet. Samverka internt (olika professioner) och externt (HC, SÄBO, Psykiatri m.m)	
- egna exempel	
15. Handlingsberedskap	Kort beskrivning eller reflektion
<ul style="list-style-type: none"> -olika larmfunktioner, signalsystem, akututrustning, hjärtlarm, brandlarm -hur läkare kontaktas vid akut och icke akut situation -kontakt med MIG-teamet 	
<ul style="list-style-type: none"> -A-E bedömning -hjärtlungräddning (HLR) 	
<ul style="list-style-type: none"> -handlingsberedskap som sjuksköterska vid hypo- och hypertension, hypo- och hyperglykemi, anafylaxi, feber etc. 	
<ul style="list-style-type: none"> -tar egna initiativ -handlar adekvat i oväntade situationer - anpassar arbetstakt efter arbetsuppgifter 	
- egna exempel	

16. Säkerhetsmedvetande	Kort beskrivning eller reflektion
<p>-hygien, smitta, hantering och omhändertagande av riskavfall utifrån gällande författningar</p> <p>-brandskydd, utrymningsplan, återsamlingsplats</p>	
<p>-tagit del av och är medveten om vårdpersonalens ansvar och skyldigheter utifrån gällande författningar och i det dagliga arbetet under VFU</p>	
<p>-ID-kontroll</p>	
<p>- egna exempel</p>	
<p>Kommentar/sammanfattning område arbetsledning och samarbete:</p>	

V. Professionellt förhållningssätt

Visa kunskap och förståelse, färdighet och förmåga, värderingsförmåga och förhållningssätt utifrån kursens lärandemål

Kursens lärandemål: beskriva och motivera sitt handlande baserat på en vetenskaplig medvetenhet och ett professionellt förhållningssätt samt med utgångspunkt från självreflektion identifiera behov av ytterligare kunskap för att utveckla sin kompetens

Kursens lärandemål: tillämpa relevanta lagar och författningar

17. Vetenskaplig medvetenhet	Kort beskrivning eller reflektion
-insatt i evidens för specifika omvårdnadsåtgärder -reflekterande och analytisk förmåga	
-insatt i pågående utvecklingsprojekt inom aktuell vårdverksamhet	
-insatt i utarbetade riktlinjer för specifika vårdåtgärder inom aktuell vårdverksamhet	
- egna exempel	
18. Etisk medvetenhet	Kort beskrivning eller reflektion
-tillämpning av tystnadsplikten utifrån gällande författningar	
-tillämpning av gällande författningar vilket berör patientens rätt till information, medbestämmande och delaktighet i vården	
-tillämpar empatiskt förhållningssätt	
- egna exempel	

19. Självkännedom	Kort beskrivning eller reflektion
-medveten om egna styrkor och egna begränsningar	
-fokusera på det som behöver utvecklas och stärkas	
-tar ansvar över det egna lärandet	
- egna exempel	
20. Noggrannhet, pålitlighet och omdöme	Kort beskrivning eller reflektion
-tar ansvar för eget lärande, tydliggör sina individuella mål genom att skicka in dem till bedömande lärare och handledarna i anslutning till halvtiddiskussionen.	
- bedöma, utvärdera, uppdatera, upprätta nya individuella mål inför slutbedömningen	
- egna exempel	
21. Självständighet	Kort beskrivning eller reflektion
-självständigt ansvarar för "egna" tilldelade patienter	
-självständigt planera, organisera, prioritera för "egna" tilldelade patienter	
-för att säkerställa omvårdnaden, patientsäkerheten samt sitt lärande, presenterar planeringen för handledande sjuksköterska	
-fördela arbetsuppgifter i det dagliga omvårdnadsarbetet inom vårdteamet	
- egna exempel	

Kommentarer område professionellt förhållningssätt: