

Livslångt lärande för universitetets lärare

Niklas Brinkfeldt,

Pedagogisk utveckling,

Avdelningen för forsknings- och utbildningsstöd (FUS)

Långa utbildningsinsatser där innehåll & mål planeras utifrån föregående termin

Standardiserade kurser & enskilda platser

Skräddarsydda kurser utifrån beställare

Korta kurser som kombineras individuellt

Community/
Nätverk/
lärgrupp



Förutbestämd struktur

Mål men inte struktur

Fristående kurser

Individ

Organisation

Inter-organisatoriskt

Individuellt lärande

Lärande i frivilliga formationer

Lärande för verksamhets-
utveckling

Skillnader i uppdragsutbildning

- Många experter i gruppen
- Inte ovanligt med än mer heterogena grupper
- Kan kräva något nya pedagogiska grepp – men också inslag av det traditionella
- I flera fall mer fokus på att stötta analys av den egna miljön och förmåga att reflektera i ämnet



Vinster i arbetet med uppdragsutbildning

- Arbetslivsanknytning – reella exempel
- Ompröva vad som är förgivettaget och standardiserade
- Möjlighet att öka inslag av studentaktivt lärande och en faciliterande roll som lärare – utgå från vad de vet och kan!
- Ofta utrymme att utforska vad i vetenskapen som ses som relevant



Utmaningar



- Otryggt(?)
- Osäkrare förväntningar
- Beställare och deltagare är (oftast) inte samma person
- Deltagarna arbetar parallellt
- Sekretess och affärshemligheter (även vid examination)
- Som lärare är du representant för Mittuniversitetet
- (Tekniska begränsningar/hinder)



Var genomförs uppdragsutbildningen?

- Kan finnas möjlighet att befinna sig i andra miljöer än vi är vana
- Miljöerna i sig kan förstärka förväntningar på upplägg



**Förväntningar på
vad som ska ske**



**Förväntningar på
aktivitet**



Om uppdragsutbildning

- Se det som en del i din kompetensutveckling (ett sätt att få mer tid för kompetensutveckling)
- Ett lärande i sig
- *Högskolepedagogisk kurs för uppdragsutbildning*
- Låt utmaningarna (och eventuella misstag) vara föremål för en levande seminariekultur/diskussion
- Se det som en arbetslivsanknytning





För att utveckla kunskapen ...

- "Lärdomskollegium":
ämneskollegium & seminarier
- *Behörighetsgivande
högskolepedagogisk utbildning*
- Högskolepedagogiska
fördjupningskurser
 - *Högskolepedagogiska kurs
för uppdragsutbildning*
- Seminarier och workshoppar



Hur skulle livslångt lärande kunna se ut för universitetslärare

Behörighetsgivande
högskolepedagogiska
kurser
Utvecklingsprojekt

Ämnesfördjupningar
Nya utmaningar

Högskolepedagogiska
fördjupningskurser
Utvecklingsprojekt

Ämnesfördjupningar
Nya utmaningar

Högskolepedagogiska
fördjupningskurser
Utvecklingsprojekt

Ämnesfördjupningar
Nya utmaningar

Högskolepedagogiska
fördjupningskurser
Utvecklingsprojekt

Ämnesfördjupningar
Nya utmaningar

Högskolepedagogiska
fördjupningskurser
Utvecklingsprojekt

Levande seminariekultur, inom och mellan ämnen och institutioner

Långa utbildningsinsatser där innehåll & mål planeras utifrån föregående termin

Standardiserade kurser
& enskilda platser

Skräddarsydda kurser utifrån beställare

Community/
Nätverk/
lärrgrupp

Korta kurser som
kombineras individuellt



Förutbestämd struktur

Mål men inte struktur

Behörighetsgivande kurser

Anpassad kompetensutveckling (AKU)

Open Network Learning &
Higher Education Didactics
for Sustainability

Fördjupningskurser

Livslångt lärande: Uppdragsutbildningens pedagogik & styrning

Workshopar & seminarier

Vi finns här

Avdelning för forsknings- och utbildningsstöd

Grupperna:

- Livslångt lärande
- Pedagogisk utveckling

