**En bild som visar text, Teckensnitt, logotyp, Grafik

Automatiskt genererad beskrivning**

**Extra läraktiviteter under VFU i kurs OM117G**

Här kommer några tips till dig som känner dig mogen för att börja fundera över andra delar av omvårdnaden än den som enbart handlar om den basala omvårdnaden. Utgå från det som du tycker är intressant eller ta ett något område där du upplever att vården kan förbättras.   
Diskutera gärna med din handledare eller andra i teamet för att få höra deras åsikter. Till din hjälp har du förstås kurslitteraturen men det finns säkert skrivet material på VFU-platsen att tillgå också.

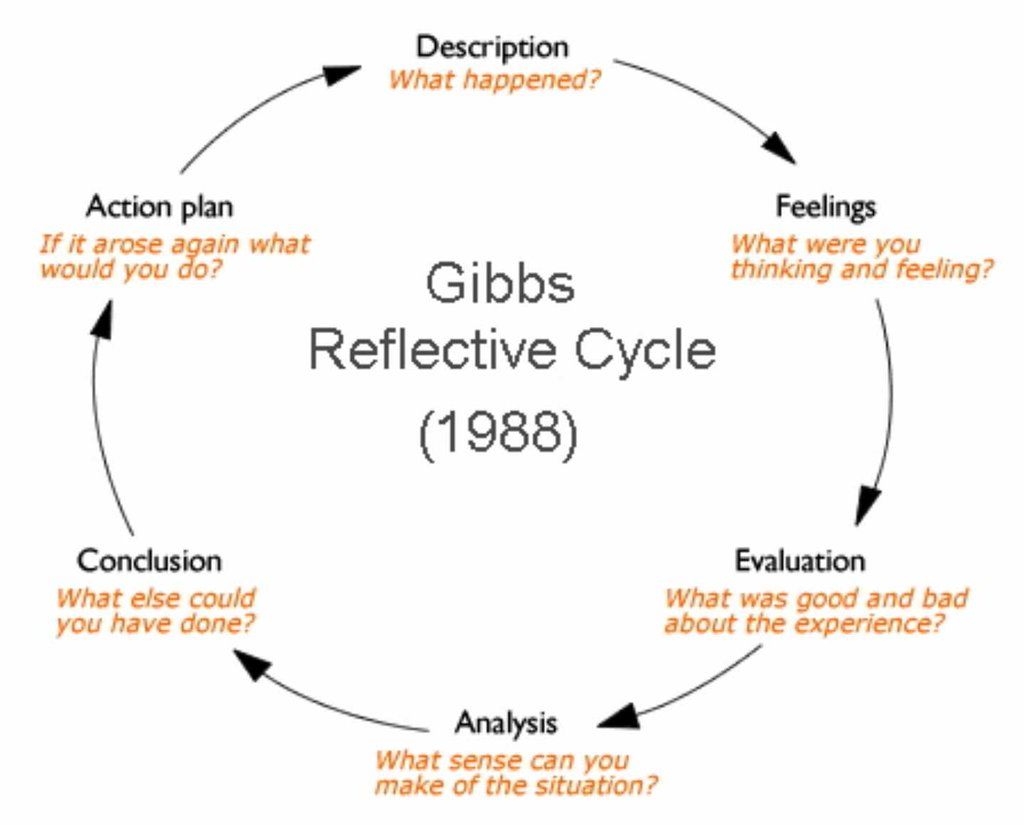
**Med fördel kan läraktiviteterna utföras tillsammans med en annan student då det innebär en ökad möjlighet att diskutera och reflektera.**

1. Om du är utbildad undersköterska: Reflektera över om du ser på den basala omvårdnaden på samma sätt nu under VFU´n som du gjort då du arbetat som undersköterska.  
   Finns det skillnader i hur du identifierar personers behov?   
   Finns det skillnader i hur du utför den basala omvårdnaden   
   Ser du att du agerar lika eller annorlunda då du kommunicerar med boenden/vårdtagare?

Reflektera över varför du svarar ja eller nej på punkterna ovan.

1. Ta del av en vårdtagares vårdplan och reflektera över biståndshandläggarens ansvarsområde, hur bedömning av behov gått till, inom vilka områden biståndshandläggaren kan bifalla eller avslå begäran om bistånd samt över vad som skiljer sjuksköterskans område från biståndshandläggarens.
2. Reflektera över hur den fysiska miljön för vårdtagarna är på din VFU-plats. Hur ser bostaden/rummet ut vad gäller storlek, möblering, belysning mm? Finns det mer att önska? Går miljön att påverka med små medel? Hur är utemiljön?
3. Reflektera över hur kultur på olika sätt är tillgängligt för den boende/vårdtagaren. Finns möjlighet att ta del av konst, musik, dans/rörelse eller andra konstyttringar? Får du några ideér runt att stärka detta om du upplever att det brister?
4. Reflektera över hur den boende/vårdtagarens rätt till medbestämmande och delaktighet beaktas. Identifiera ett gott exempel och reflektera över varför det upplevdes positivt samt på vilket sätt författningar och regelverk följdes gällande dessa frågor.
5. Ålderism. Ett begrepp som betyder stereotypa föreställningar eller diskriminering som utgår från en människas ålder. Fundera på om du under din praktik har sett exempel på ålderism? I så fall på vilket sätt? Reflektera över din egen syn på äldre människor. Hur homogen är gruppen äldre? Hur agerar du i mötet med en äldre person? Hur kommunicerar du med en äldre person? Är det lika oberoende av ålder?
6. Icke verbal kommunikation är bland annat att läsa av ansiktsuttryck. Reflektera över hur ansiktsuttryck uppfattas och tolkas om man visar hela ansiktet eller om man har munskydd/ansiktsmask. Diskutera gärna med personer som har erfarenhet från pandemitiden.
7. Öva på att identifiera behov, risker och/eller resurser hos en boende. Utgå från stegen i omvårdnadsprocessen. Diskutera gärna det du kommer fram till med en medstudent och/eller din handledande sjuksköterska.
8. Arbeta tillsammans med en annan student med moment kopplade till personlig hygien, munvård, ergonomi eller genomför ett samtal med en boende där den ena studenten agerar och den andra observerar.

Efter genomfört moment reflekterar båda tillsammans utifrån Gibbs reflektionscykel, se nedan. Därefter byter ni roller



Lycka till // kursansvariga Märit Englund och Susan Reijer