Susanne Larsson, FD, Linköpings universitet, Institutionen för kultur och samhälle, Avdelningen för socialt arbete. [susanne.larsson@liu.se](mailto:susanne.larsson@liu.se)

Marie Gustavsson, FD, Linköpings universitet, Institutionen för kultur och samhälle, Avdelningen för socialt arbete.

Svenskt abstract 300 ord

Engelskt abstract 300 ord

Antal ord:

Sökord:

# ”Jag är jäkligt stolt… det är det bästa som finns”

Personer med IF eller kognitiv funktionsnedsättning och hästrelaterade aktiviteter

# “I am damn proud… it is the best I know”

Persons with intellectual or cognitive disabilities and equine related activities

**Introduktion och bakgrund**

Den här texten beskriver och diskuterar fynd från en delstudie inom ramen för det större projektet *Funka till häst*[[1]](#footnote-1). Kontexten för delstudien är såväl ridlektioner som insatser av olika slag enligt Lagen om Stöd och Service till vissa funktionshindrade (LSS) och som inkluderar hästrelaterade aktiviteter. Metoder för delstudien är deltagande observationer och *bildsamtal* (Photo Voice, Wang & Burris 1995). I texten diskuteras vilken betydelse hästrelaterade aktiviteter har för personer med intellektuella funktionsnedsättningar, IF, eller kognitiva funktionsnedsättningar. Detta ställt också i relation till frågan om förutsättningar för delaktighet, självbestämmande och inklusion.

## Många vill ta hand om hästar och rida

Hästintresset är stort i Sverige. Enligt Svenska ridsportförbundet (2023) är ridsporten Sveriges andra största sport- och fritidsaktivitet bland ungdomar. Lite över en halv miljon människor, varav 4000 av dem är personer med funktionsnedsättning, lägger tid på aktiviteter med koppling till Svenska ridsportförbundet. Personer med IF eller kognitiva funktionsnedsättningar kan, som också är fallet för den här delstudiens deltagare, ha sin hästrelaterade aktivitet inom ramen för sin LSS-insats, ofta daglig verksamhet (§9.10 SFS 1993:387) ibland benämnt som *grön omsorg* (se exempelvis Höglund 2020). Ibland definieras aktiviteterna som hästunderstödda insatser (HUI) med mer tydligt fokus på lärande och terapi (Håkansson, Sassner, Lundberg, Andersson, Gudmundsson, Lundqvist och Lidfors 2021).

Ridning för personer med funktionsnedsättning undersöks och beskrivs ofta i termer av vård, habilitering och terapi. Det är inte ovanligt att sport- och fritidsaktiviteter för personer med funktionsnedsättning ramas in utifrån nytta och inte enbart som något som görs för nöje, för att man vill (Armila, Rannikko & Torvinen 2018). I texten används begreppet *hästrelaterade aktiviteter* som ett paraplybegrepp för att fånga upp ett större spann aktiviteter där hästar kan ha betydelse för personer med IF eller kognitiva funktionsnedsättningar. Det kan handla om såväl sport- och fritidsaktivitet som aktiviteter och sysselsättning inom ramen för LSS. Detta sett utifrån och givet betydelsen av att man är i dessa aktiviteter för att man vill det liksom rätten till jämlika levnadsvillkor som berörs under nästa rubrik.

## Långt till jämlika levnadsvillkor

Målen om jämlika levnadsvillkor för personer med funktionsnedsättning uppnås inte (FN 2019) vilket konstateras även i Sverige som den här studien utgår ifrån (Socialstyrelsen 2022). Trots att både LSS (§ 5 och 7 SFS 1993:387) och funktionsrättskonventionen (se exempelvis artikel 3, 27 och 30 FN 2006) framhåller rätten till jämlika levnadsvillkor konstaterar rapporter av olika slag att dessa personer ofta lever marginaliserat (Myndigheten för delaktighet, 2020; Melbøe & Ytterhus 2017). Som forskning konstaterar, ingår för dem att bemötas utifrån kategoriseringar, generaliseringar och paternalism (Tideman & Strandberg 2018). Även inom forskningen finns viss självkritik gällande huruvida den dels bidrar till kategorisering, dels involverar personer med funktionsnedsättning själva i för låga grad då de och/eller deras levnadsvillkor ska undersökas och diskuteras (Mietola, Miettinen & Vehmas 2017; Söder 2013). Attityder och förhållningssätt till personer med IF eller kognitiva funktionsnedsättningar behöver (fortfarande) utmanas gällande fixa identiteter och frånvaron av fler perspektiv på vem man är, vill och kan vara (Barron 2005).

Slutligen konstateras en villkorad tillvaro även inom ramen för insatser enligt LSS. (Byhlin & Käcker 2018; Kåhlin 2016; Larsson 2021). Som framgår i Larsson (2021) är verksamheter ofta organiserade utifrån att aktiviteter sker i grupp och personer som har stöd/med IF eller kognitiva funktionsnedsättningar vill och behöver samma sak. Vidare, vilket även exempelvis Kjellberg & Hagberg (2015) och Gustavsson, Lindström & Löwenborg (2013) konstaterar, att information och kommunikation, så som många personer med de aktuella funktionsnedsättningarna behöver för att förstå och kunna kommunicera (Söderman & Nordlund 2019), inte konkretiseras i tillräcklig omfattning vilket har direkt bäring på frågan om deras delaktighet, självbestämmande och möjlighet att leva självständigt som LSS ska bidra till (§5, 6 och 7 SFS 1993:387).

Logeswaran, Hollett, Zala, Richardson & Scior (2019) som fokuserar hur personer med IF eller kognitiv funktionsnedsättning identifierar- eller upplever sig själva presenterar i sin forskningsöversikt hur dessa personer ofta beskriver sig som isolerade och annorlunda än andra, det är vanligt med känslor av skam, av att vara begränsad i fråga om att kunna ha en relation till andra och att fatta egna beslut och vara oberoende. Det förekommer också känslor av att vara olycklig och obekväm med sin tillhörighet till gruppen som man tar avstånd ifrån i försök att skapa sig själv en ny identitet och tillhörighet. Gustavsson, Nyberg & Westin (2016) bidrar med viktiga perspektiv på frågan då de drar slutsatsen att det vis på vilket personer med funktionsnedsättning ser på sig själv är komplext och kräver vidare forskning.

Personer som har stöd inom LSS beskrivs ofta utlämnade till personalen som de kan ha som sin enda och ibland närmaste relation (Umb-Carlsson 2005). Den relationen ges ett värde i synnerhet då det gäller personer med mer omfattande behov (Ambjörnsson 2021, Furenhed 2000) som med relationen, och den bekantskap som följer, som grund, kan bli och göra sig förstådda. Relationen mellan den som har och den som utför stöd ges ett högt värde också av personal som beskriver den som avgörande för personer som har stöd men också med koppling till eget engagemang och sin vilja och ork att arbeta (Ineland, Molin & Sauer 2019; Larsson 2021).

## Forskning om hästrelaterade aktiviteter

Forskning kring hästrelaterade insatser framhåller att dessa kan bidra till en utökad identitet, exempelvis att uppleva sig som en patient men inom ramen för sin aktivitet kunna bli också en ryttare (Lundquist Wanneberg 2014). Forsberg (2007) som undersökt flickors identitetsskapande i stallet beskriver mötet med hästen som, på grund av sin karaktär och storlek kräver en säker hantering, kan ge kurage och handlingskraft. I sin avhandling finner Forsberg (2014) hur flickornas vistelse i stallet utmanar könsstereotyper och möjliggör att stå emot traditionella förväntningar på kön, yta och femininitet. Pedersen, Ihlebæk och Kirkevold (2012) som studerat personer med psykisk sjukdom vars insats inkluderar hästar, pekar på möjligheten för dessa personer att glömma sin diagnos och situation för en stund, få känna sig vanlig och därför orka hålla sig kvar. Detta om insatsen inkluderar respekt för den man är och anpassas utifrån ens behov.

Höglund (2020) pekar på hur verksamhetsansvariga i daglig verksamhet och så kallad grön omsorg ger det sociala sammanhanget inom ramen för insatsen stor betydelse. Djuren har en central plats utifrån att de styr ”den vardagliga rytmen och de dagliga rutinerna genom sitt behov av skötsel och omsorg” (s. 123). Hagström (2019) ställer på filosofisk grund relationen till hästen i fokus som förutsättning för lärande (i bemärkelsen om sig själv, sitt sätt att leda/utföra det man gör tillsammans med hästen) men också sett till det etiskt hållbara i att använda hästen. Detta sammantaget om denne betraktas som och får vara den andra slags art den är men en (mer) jämlik sådan.

Forskning kring hästunderstödda insatser (HUI) beskriver hur insatserna spelar roll för exempelvis motivation, tron på- och synen på sig själv – även här lyfts aspekten av att få vara något än bara sin diagnos och någon annan än den som vanligtvis behöver stöd (Håkansson et al. 2021, Hauge 2013; Hultsjö & Jormfelt 2022). Även möjligheten att ingå i relation och lära sig saker samt utvecklas på ett sätt som man har nytta av i övriga livet framhålls (Carlsson, Ranta och Traen 2017; Jormfeldt 2022). Socialstyrelsen beskriver hur HUI erbjuds i ”såväl etablerad vård som i verksamheter som enbart erbjuder fritidsridning och hälsovård”. Det framhålls även att grunderna för det personer får ut av att delta i dessa insatser behöver undersökas vidare ([Socialstyrelsen 20](https://www.socialstyrelsen.se/kunskapsstod-och-regler/omraden/evidensbaserad-praktik/metodguiden/hut-hastunderstodd-terapi-ridterapi/)19).

Sammantaget finns ett stort intresse för olika former av hästrelaterade aktiviteter, något som även gäller personer med IF eller kognitiva funktionsnedsättningar som efterfrågar att få delta. Det finns ett glapp mellan mål och praktik när det gäller jämlika levnadsvillkor för personer med funktionsnedsättning och hästrelaterade aktiviteter har konstaterad potential gällande välmående, fungerande och hur personer kommer att se sig själva även om vidare forskning efterfrågas (Socialstyrelsen 2019). Relevansen av dessa forskningsresultat är hög då tidigare forskning även slår fast att det kategoriseras och generaliseras i hög utsträckning kring vilka personer med funktionsnedsättning är och ska vara, något som för många också innebär känslor av begränsningar och försämrat välmående och fungerande. I och med innebörden i de aktuella funktionsnedsättningarna finns utmaningar i att inkludera vissa personer i forskning men, det har också gjorts i för liten grad (XX) vilket motiverar den här studien som avser att göra så ytterligare.

I ljuset av detta fokuseras hästrelaterade aktiviteter och personer med IF eller kognitiva funktionsnedsättningar. Som utgångspunkter ligger rättigheten till jämlika levnadsvillkor och begreppen delaktighet, självbestämmande och inklusion.

## **Syfte och frågeställningar**

Det övergripande syftet med texten är att diskutera vilken betydelse hästrelaterade aktiviteter har för personer (barn, unga och vuxna) med IF eller kognitiv funktionsnedsättning samt reflektera kring vilka förutsättningar hästrelaterade aktiviteter erbjuder vad gäller delaktighet, självbestämmande och inklusion.

Frågeställningar:

* Hur beskriver personer med IF eller kognitiva funktionsnedsättningar de hästrelaterade aktiviteter de deltar i?
* Vad ger dessa aktiviteter i termer av lärande både vad gäller aktiviteten i sig och om sig själva och sin identitet – även sett till livet i vidare mening?
* Hur kan hästrelaterade aktiviteter för personer med IF eller kognitiva funktionsnedsättningar beskrivas och diskuteras i relation till begreppen delaktighet, självbestämmande och inklusion?

## **Avgränsningar, definitioner och utgångspunkter**

I studien ingår *barn, unga och vuxna personer med IF eller kognitiva funktionsnedsättningar* i olika grad. Funktionsnedsättningarna innebär mycket förenklat och sammanfattat att ha svårigheter i olika grad att förstå det abstrakta, räkna ut konsekvenser och att kommunicera (Söderman & Nordlund 2019). Som Söderman och Nordlund (2019) beskriver har många människor med de aktuella funktionsnedsättningarna också andra svårigheter och/eller sjukdomar men, i den här studien är det i de flesta fall aktuellt att se till, och väga in vilka förutsättningar personer ges gällande möjligheten att kunna förstå, välja/påverka, kommunicera och hantera/göra saker.

Med *hästrelaterade aktiviteter* avses ridning som sport/fritidsaktivitet och/eller att vara/arbeta i stall/rida inom ramen för sin LSS-insats daglig verksamhet eller kortidsvistelse/kortidstillsyn (§ 9.10, 9.6 och 9.7 SFS 1993:387) samt som i ett fall anpassad anställning.

Projektet *Funka till häst* utgår från ett *rättighetsperspektiv* och begreppen *delaktighet, självbestämmande och inklusion*. Begrepp som är mångtydiga, både går i varandra och kan sägas förutsätta varandra. Delaktigheten ses utifrån att man vill och ges förutsättningar att ta del i samhället, som medborgare, här gällande fritid och arbete/sysselsättning, men också inom ramen för den hästrelaterade aktiviteten där det som Molin (2004) beskriver kan handla om att vara med och gör saker praktiskt men också känna sig delaktig. Självbestämmandet kopplas här till möjligheten att göra det man vill, på sitt vis, att ta egna initiativ och kunna välja och förknippas med den integritet och värdighet som beskrivs som avgörande för en människas välmående och fungerande (Nordenfelt 2000; Shafer Landau 2015). *Inklusion* kan som i fallet delaktighet ses utifrån att vara inkluderad i samhället och ha förutsättningar att kunna vara det, exempelvis utöva ett fritidsintresse eller ha en sysselsättning/ett arbete men, i den här texten står det som sker inom ramen för den hästrelaterade insatsen i fokus, i vilken grad personer inkluderas, alltså räknas med ges förutsättningar att kunna fylla en funktion i det som genomförs/ska utföras.

I den här texten fokuseras även *lärandet,* som ses som en förmodad del i den betydelse som personerna ger hästrelaterade aktiviteter. Konkret sett till det praktiska görandet i stallet och ridningen men också i fråga om sig själva och det sociala och livet i vidare mening. När vi talar om lärande avser vi i detta sammanhang lärande som en social process grundad i den lokala sociokulturella och interaktionella kontext där deltagare med olika kunskaper och perspektiv möts (Säljö, 2022, 2014).

# Teoretisk ram

IF och kognitiv funktionsnedsättning innebär för många människor att de inte givet kan utöva det självbestämmande de har rätt till och som studien också utgår ifrån. De finns också i den maktobalans som ingår i en stödrelation (Hasenfeld 1987). Detta tillsammans med förekomsten av kategorisering och generalisering kring dessa personer (Tideman & Strandberg 2018) motiverar valet av positioneringsteori (Harre & Langenhove 1991; Harré m.fl. 2009) som del i den teoretiska ramen. Den ställer frågor kring och bidrar till att belysa vilket mandat och utrymme att förhandla sin position människor får och tar sinsemellan och talar om en första, andra och tredje ordningens positionering; den första handlar om här och nu, det som pågår i stunden och ofta omedvetet, den andra om då människor protesterar och inte fogar sig i den position de fått/erbjuds och den tredje slutligen om hur andra, omgivningen, talar om en i syfte att påverka ens position, här sett som att även det kan ske omedvetet, som ett uttryck för en kultur och den konstruktion man mer eller mindre medvetet har gjort sig av exempelvis funktionsnedsättning. Författarna (Harre & Langenhove 1991) talar även om tvingande inslag, att genom sitt sätt att vara eller tilltala en person, milt tvingar in den in i en position vilket översatt i sammanhang där personer med funktionsnedsättning, som har/behöver stöd av olika slag, exempelvis kallas för brukare eller tvingas in i olika kategorier för att så att säga kvala in för att få stöd.

Relevansen av att använda positioneringsteori i studier om personer med funktionsnedsättningar och deras villkor bekräftas också av exempelvis Gustavsson, Nyberg & Westin 2017 som kopplar positioneringen till och med till identitet och människors upplevelse av sig själv.

# Metod

Studien är explorativ och har sin grund i social konstruktionism – idéer, värden, antaganden antas prägla människors uppfattning och ställningstaganden (Berger & Luckman 1991). Föreställningar om och attityder till saker och ting, exempelvis funktionsnedsättningar, ges ett värde i fråga om hur vi förhåller oss till och upplever det som sker (Breivik 2016) – alltså att vi ser det vi tror och tänker och vice versa, vi kan också komma att uppleva oss så som vi blir sedda och bemöts.

## *Kontext och forskningspersoner i studien*

Två verksamheter ingår i studien. I texten kallas de *Stora Ridcentret* och *Lilla Gården*. Den första som är en ridskola har över 40 hästar. Stallen för dessa är uppdelade i flera mindre stall, men som alla hänger samman och via långa gångar beklädda med gummimatta nås ridhus och utomhusbanor. I en del finns även ett hund-dagis samt exempelvis kaniner som en del av personerna också sköter om. I studien deltar personer från daglig verksamhet som arbetar främst i ponnystallet och ryttare från den så kallade pararidningen. En av deltagarna från daglig verksamhet samt personen med anpassad anställning har även rollen som assistenter till pararyttarna som rider i grupp. Pararyttarna som ingår i studien är tre till antalet som kommer från ett gruppboende tillsammans med en personal och en anhörig och hemifrån med sin förälder som också är behjälplig. Den personal som arbetar på anläggningen är antingen riktad främst mot stallverksamheten eller mot deltagarna i LSS-verksamheterna. Deltagarna, eventuella medföljande och deras handledare/ridlärare är i den större stallverksamheten samtidigt som de är ”för sig” (ett rum i rummet).

Den andra verksamheten, Lilla Gården, har färre än tio hästar som alla står i boxar med låga boxdörrar så att man lätt ser in och kan prata med hästarna. Verksamheten erbjuder olika former av LSS-insatser, bland annat daglig verksamhet. I verksamheten finns därför såväl barn och unga som unga vuxna och något äldre vuxna samt personal med olika uppgifter. Några av deltagarna rider tillsammans på en ridskola en gång i veckan. Verksamhetens olika inriktningar smälter samman och framstår som en helhet. Utanför i andra byggnader/hagar, finns även andra djur av olika slag som också sköts om av daglig verksamhet. Föreståndare och ansvarig för verksamheten har god kompetens inom både hästverksamhet och funktionshinderområdet.

## *Projektet Funka till häst och etiska överväganden*

Projektet Funka till häst är etikprövat och godkänt av Etikprövningsmyndigheten (diarienummer 2020-05955) och genomfört i enlighet med god forskningssed (Vetenskapsrådet 2017). Personer som har sin aktivitet i någon av verksamheterna och deltar i studien har getts information om deltagandet i olika former och vid flera tillfällen för att nå ett informerat samtycke. En del personer hade på grund av sin funktionsnedsättning svårigheter att förstå även de förenklade och bildsatta varianterna av samtyckesblanketten varför anhöriga/företrädare involverades. Under genomförandet frågades alla personer om de ville delta, om jag fick fråga saker, spela in etc. Som Kalman och Lövgren (2012) skriver tillhör personer med IF eller kognitiv funktionsnedsättning en särskilt utsatt grupp varför deras integritet ska visas särskild hänsyn. Avidentifierat och transkriberat material från intervjuer och observationer förvaras på universitetets servrar till vilka endast vi som forskare har tillgång, övrigt material förvaras i säkerhetsskåp i universitetets lokaler.

## *Deltagande observation*

De deltagande observationer som ligger till grund för den här texten har genomförts av en av forskarna i studien, Susanne Larsson. De deltagande observationer genomfördes i verksamheterna med avsikt att komma nära det som skulle studeras, att studera det i realtid och sätta det i sitt sammanhang (Fangen 2005). Vidare för att få möjlighet att förstå människors handlingar och upplevelser samt att resonera kring tolkning av dessa (Creswell 2013). Valet att genomföra observationer trots att de bildsamtal som beskrivs nedan utgör studiens främsta informationskälla har sin grund i att Susanne Larsson kom in som ny forskare i projektet för att arbeta med den del av projektet som handlade om bildsamtal. Hon behövde därmed få bli bekant med och för personer inom ramen för deras aktiviteter samt ledarna för dessa. Observation som metod ger utrymme för tolkning och som Angrosino och Rosenberg (2011) skriver finns då också risken för bias, alltså en eventuell partiskhet eller prägling av den egna personen och den förförståelse man som forskare bär på.

På Stora ridcentret genomfördes tre observationer om ca fyra timmar vardera samt pararidningen för gruppen om tre ryttare vid två tillfällen och den för den enskilda ryttaren vid tre tillfällen. På Lilla Gården genomfördes fyra observationer om tre till fem timmar, tre stycken under daglig- samt kortidstillsynsverksamhet/fritids samt ett då tre av personerna åkte i väg till en ridskola för den veckovisa ridlektionen tillsammans med ansvarig för hela verksamheten som också ledde den. Materialet från observationerna består av fältanteckningar som skrivits om till protokoll.

## *Bildsamtalen – intervjuer med stöd av personernas fotografier*

Bildsamtalen med personer med IF eller kognitiv funktionsnedsättning utgick ifrån fotografier som personerna själva tagit eller fått hjälp att ta/välja ut av anhöriga/ledare inspirerades av Photovoice (Wang & Burris 1997). Photovoice syftar till att ”enable people to record and reflect their communitie´s strengths and concernes” (ibid. s. 369). Tanken är att man genom större eller mindre gruppdiskussioner ska kunna utveckla kunskap och en kritisk dialog kring ett områdes angelägenheter och genom detta nå dem som skriver policys (ibid.). Precis som Wang och Burris beskriver sin artikels huvudfokus, ansågs det visuella kunna bli en slags underlag som kan främja en delad expertis och kunskap – och ge personerna med IF röst, en bildens röst kring det de vill säga om sin aktivitet (se även Williamson, Heumen & Schwartz 2020). Wernesjö, Gustavsson och Dahlstedt (2020) har även de inspirerats av Photovoice och beskriver hur den kan bidra till att deltagare via sina bilder kan forma samtalet och att den lämpar sig i undersökningar av människors levnadsvillkor med intresse för deras eget meningsskapande. Beskrivande för Photovoice och viktigt i sammanhanget är att metoden är flexibel och ska anpassas utifrån målgrupp och fråga.

Susanne Larsson är den av forskarna som genomfört bildensamtalen med deltagarna. Personerna fick först skriftlig information om bildsamtalen som förtydligats med bilder. Redan under observationerna talades det om att dessa samtal skulle genomföras. Vid bildsamtalets början ”påade” Susanne Larsson samtalet genom att tala om vad som skulle ske initialt då hon startade inspelningsapparaten. Hon uppfattade att fler av personerna visste vad som skulle ske och de kom snabbt in på själva samtalet/deras fotografier.

På Stora Ridcentret deltog sammanlagt fyra unga personer i tre bildsamtal. Tre personer med dagliga verksamhet och en med anpassad anställning i nära anslutning till den dagliga verksamheten. Vi satt och kunde prata ostört i ridskolans konferensrum. Ingen av pararyttarna på Stora ridcentret deltog i bildsamtalen på grund av att de avböjde/uppfattas ha för stora utmaningar för att kunna göra det. De pågick i mellan 30 till 45 minuter.

På Lilla Gården deltog sammanlagt fyra personer i tre bildsamtal, tre yngre barn och ett äldre. I ett samtal deltog två personer tillsammans. Personerna hade olika former av LSS-insatser, exempelvis daglig verksamhet. Vi satt och kunde prata ostört i ett angränsande hus till verksamheten. Intervjuerna pågick mellan 15-40 minuter vardera. Ett bildsamtal påbörjades också med fyra vuxna personer från daglig verksamhet men det avbröts av två skäl; det uppfattades för svårt för dessa personer att tala om sin hästrelaterade aktivitet och att göra det i grupp. Vi satt också i ett rum där vi inte kunde prata ostört.

Materialet från bildsamtalen består av inspelningar från dessa som också transkriberas. Gällande fotografierna ville en del av deltagarna dela med sig av dem, andra inte. Fotografierna som kommenteras av personerna under intervjuerna och finns i många men inte alla, är sparade och inkluderade i övrigt forskningsmaterial.

I efterhand ser vi att vissa delar i genomförandet kunde ha organiserats annorlunda. I båda verksamheterna var tempot stundtals högt och det krävdes hela tiden hänsyn till andra aktiviteter och andra personer. Till exempel hade Susanne, som samlade in empiri, kunnat ta större del i själva fotograferandet och då frågat vad om vad de ville fotografera och varför. Flera av personerna hade också behövt mer praktiskt stöd och även mer tid för att kunna välja bland de bilder som togs. Även i detta hade kunnat ingå, och betraktats det som en del av intervjuandet.

Ett av bildsamtalen som hölls i grupp fick avbrytas av två skäl, personerna hade behövt en mer avskild och ostörd plats att sitta på och även fått tala om sina bilder i en mindre grupp eller två och två. Hänsyn till verksamhetens övriga aktiviteter och forskarens tid/planering tog överhanden men i efterhand ser vi att /samtalet kunnat förberedas och arrangerats annorlunda. Valet att genomföra deltagande observation innan intervjuerna förde det positiva med sig att Susanne och personer som deltog förstod varandra och kunde tala om saker som skett under observationerna. Ett mindre positivt utslag av detta kan det faktum vara att de bilder som personerna tagit som skulle ligga till grund för bildsamtalet, ibland fick stå tillbaka för samtalet kring gemensamma upplevelser under observationerna. Vi underskattade även svårigheterna för vissa personer att tala om abstrakta saker samt satte för stor tilltro till bilderna som grund för samtalen.

## *Analys och analysverktyg*

Analysen genomfördes i form av en tematisk analys (Braun & Clarke 2006) som sett till syfte och frågeställningar söker relevanta delar och mönster eller teman för att få en bild av det som undersökts. Ett tema är som Braun och Clarke beskriver inte avhängigt omfattning eller frekvens, utan värderas utifrån hur det förhåller sig till studiens syfte, begrepp och teorier. I tematisk analys ses forskaren som en aktiv part som under analysen och utifrån sina tidigare erfarenheter ger ”materialet mening” och snarare skapar teman än upptäcker dem (Braun & Clarke 2012, s. 63). Beskrivande för tolkningen är också att den inte bara beskriver utan även teoretiserar kring gjorda fynd (Braun & Clarke 2006).

Observationsprotokollen och de transkriberade intervjuerna lästes igenom vid flera tillfällen och diskuterades i forskargruppen. Som ett mer konkret analysbegrepp användes begreppet praktisk möjlighet som Nordenfelt (2000) menar förutsätter både tillfälle och förmåga och tillsammans med tilltron till den egna förmågan är en förutsättning för att kunna uppbåda en avsikt och agera. Det sistnämnda också sett utifrån tanken om värdet av att vilja saker och försöka få och kunna göra dem – som ett uttryck för självbestämmande och integritet som gör oss till dem vi är och vill vara (Shafer Landau 2015).

Vid genomläsning markerades det som framstod som meningsbärande ord och meningar och sammantaget växte underlag fram för tematisering. Som exempel noterades anpassning av aktiviteterna och samspelet mellan personer och ledare som delar som gjorde det praktiskt möjligt för personerna att vara med liksom främjandes deras tro om sig själva att kunna och därmed försöka/välja att göra det de vill på sitt vis. Relevansen av att använda begreppet praktisk möjlighet bekräftas av Nordenfelt (2000) själv men också i exempelvis Larsson (2021) där villkor för självbestämmande för personer med måttlig till mer omfattande IF fokuseras.

# **Vilja, få och kunna vara**

Texten nedan bygger till största delen på analysen av de bildsamtal som genomfördes med personer med IF eller kognitiv funktionsnedsättning som har en hästrelaterad aktivitet, men även de observationer i samma verksamheter som föregick dessa bildsamtal är med. Fynden rörande betydelsen av hästrelaterade aktiviteter för dessa personer, delas upp i fem teman: *Viljan den viljan, Lära-kunna-lära ut, Att räknas med och höra till, Att vara i och ha relation till, Hjälpa i stället för att hjälpas*.

## *Viljan den viljan*

Något av det mest framträdande i samtalen är hur deltagarna beskriver att de deltar i och befinner sig i en verksamhet där de vill vara. Viljan uttrycks på olika sätt, men gemensamt i analysen är *Viljan att vara i stallet* via sin dagliga verksamhet eller som för en person sin anpassade anställning och för andra via möjligheten att delta i ridlektioner framstår som påtaglig.

En ungdom som går på så kallad ”stall-fritids” svarar på frågan om det är lagom med en (planerad) dag i stallet veckan svarar hen: ”Jag skulle vilja vara alla veckodagar”. För just den här ungdomen finns möjligheten att komma och vara i stallet flera dagar i veckan, vilket hen också gör, men en dag per vecka är planerad enligt hen själv.

En annan person talar om sin hästrelaterade aktivitet inom ramen för daglig verksamhet utifrån prestige och stolthet:

Många kanske inte ser att jobba i ett stall som något prestigefylld, med för mig är det. Jag är jäkligt stolt. Frågar någon vad jag jobbar med så är jag helt ärlig för det är, liksom… det är det bästa som finns, att jobba med djuren

Att vilja något och få och kunna genomföra det är enligt Nordenfelt (2000), betydelsefullt för vikten av, och att ha grunden för, att uppbåda en avsikt och tro att det är möjligt och välja att försöka uppnå den. Genom att vilja något och kunna välja och genomföra det positioneras (Harré & Langenhove 1991) dessa personer som individer med just en vilja, och ett förhandlingsutrymme att kunna påverka sin situation. Det här är särskilt relevant då många personer med IF eller kognitiva funktionsnedsättningar inte givet ges möjlighet att få vilja eller kunna, med eller utan stöd.

I det här specifika sammanhanget har hästen stor betydelse för personernas upplevelse av sin hästrelaterade aktivitet. Vilken mening hästen ges framträder i olika utsträckning. En person beskriver med eftertryck den betydelse som hens sköthäst har:

Kvinnan: Ja, det här är ju min sköthäst då, men jag rider ju aldrig på henne…  
Susanne: Gillar du henne mycket?   
Kvinnan: Ja, älskar den hästen extremt mycket…. Det är ett underbart sto. Ett fuxsto in disguise, men hon är helt underbar.

Samma person ger ytterligare uttryck för vad det ger henne och hur mycket hen vill vara med just hästarna:

Pysslandet, borstandet och bara det här att… det är inte en jättestor del av mitt jobb, men det är en av de uppgifterna som jag verkligen älskar och om möjlighet finns så kanske…. Alltså, säg att något behöver hjälp att göra i ordning en häst och jag egentligen har slutat, då stannar jag ju kvar bara för att det är så underbart

En annan av deltagarna beskriver betydelsen av hästen utifrån närhet och den fysiska upplevelsen av närheten till hästen som den har för hen:

Alltså, det är ju det här att man får deras fysiska närvaro och att kunna... de som tillåter det, kunna krama dem och få känna den här riktiga... ja, men närvaron från dem och värmen och–

Ytterligare en annan person närmar sig det särskilda med att känna en häst och talar om hur närheten är mer än en fysisk upplevelse. För deltagaren handlar det om något mer speciellt – om en koppling mellan person och häst: ”Det är spännande och roligt att man kan känna så. Att man kan få så koppling. Det är speciella…”

Inom ramen för Bildsamtalen togs bilder av olika saker i stallmiljön, inte alltid av hästar. En person som har tagit bilder på just hästarna beskriver i samtalet efteråt hur hästarna, som djur betraktat, varit betydelsefullt för valet av att vara i just den här dagliga verksamheten: ”Ja, det gjorde det. För jag har alltid varit intresserad av djur. Jag har gått inriktning smådjur på gymnasiet.” Flera deltagare beskriver tidigare erfarenheter av att djur är och har varit en betydelsefull del av livet. Det handlar kanske också om vem personen är och hur den personen ser på sig själv: ”… nej, men jag älskar ju djur. Jag är ju uppväxt med djur. Jag är ju uppväxt på en gård.”

Flera av deltagarna har större utmaningar när det gäller att reflektera över betydelsen av sin hästrelaterade aktivitet. När det kommer till frågan om hästen, eller varför de vill vara just i stallet, svarar ett utav barnen på fritids att det är: ”…roligt och mysigt med djuren och så”. En ung person i samma verksamhet säger vid flertalet tillfällen att: ”Det är roligt.”

I studien ingår personer som deltar på olika sätt i hästrelaterade aktiviteter. Några av deltagarna ingår i en grupp som rider regelbundet. På Stora ridcentret går dessa under benämningen pararyttare. De pararyttare som ingår i studien har svårt att uttala sig verbalt på grund av sin funktionsnedsättning. I samband med observationerna fick en medföljande förälder frågan om vad han tänker att ridningen ger barnet. Ur observationsprotokollen:

Styrka och balansen säger han direkt men också att få göra lika (som sina systrar som är aktiva ryttare), det är fint för mig säger pappa, att få hjälpa honom som jag hjälpt hans systrar med sina hästar när de var yngre.

Han berättar vidare medan de går på den långa stallgången att ridningen är något som de gör tillsammans och delar upplevelsen av. Pappen reflekterar över att det har en vidare betydelse. När barnet som han bistår under pararidningen följer med till sina systrar som har hästar och rider, då är hen en ryttare med dem, inte (bara) ett syskon med funktionsnedsättning.

En annan ung person rider själv på lektionen men har också med sig en förälder för hjälp innan och efter själva ridningen. Ur observationsprotokollen:

När XX rider i andra sidan ridhuset frågar jag föräldern kort, ser han någon nytta med ridningen i XX:s övriga liv och han tar ett exempel från skolan, på förmiddagen har rektor ringt, det har varit stökigt i skolan för XX, men rektorn vet att hen ska rida idag, att hen gillar Balou (säger föräldern) – XX har själv under passet berättat för mig hur hen pratar om- och visar bilder på Balou i skolan – hen är någon som rider, har något att berätta som pappa säger.

Den unga personen ovan vill inte delta i bildsamtal sen men det framstår under observationerna som att tiden i stallet, och relationen till ridläraren betyder mycket för personen. I ett samtal utanför Stora Ridcentret berättar personen om hur hen tittat på filmer på verksamhetens hemsida och tipsar om sin favoritfilm där ridläraren instruerar hur man tränsar en häst. Personen pratar gärna prata om ”sin” häst med en annan deltagare som verkar gå på samma skola.

## *Lära-kunna-lära ut*

Som beskrivits bland avgränsningar, definitioner och utgångspunkter ses lärandet som centralt i de hästrelaterade aktiviteterna. Lärandet sker som det framstår i både det praktiska som personerna som har stöd/rider lär och behöver kunna gällande att ta hand om hästar/rida men också den personliga utvecklingen, den om vem man är, vill och kan vara. Det sistnämnda är mer svårfångat här men framstår, och uppfattas som en viktig del bland studiens fynd.

Under observationerna framkommer hur personer klarar av och/eller ges stöd att klara av saker inom ramen för sin aktivitet. Under den här rubriken visar vi på några exempel på hur lärande och utveckling i samband med aktiviteterna kan te sig. Vid ett tillfälle visade ett yngre barn respekt för- och till och med lite osäkerhet i hanteringen av hästarna. I det fallet fick barnet stöd av ledaren att komma över osäkerheten, men även av en annan ungdom som ibland var med och agerade lite som en hjälpledare. Under bildsamtalet var osäkerhet ett av de samtalsämnen som kom upp:

Personen: Ja, men jag är lite rädd när man… så här, när hästen är så nära. Jag är här och så kommer hästarna nära och trycker in. Jag är lite rädd för det.  
Susanne: Vad är det som är läskigt med det då? Jag förstår dig, men berätta?  
Personen: Det känns som jag ska nästan bli klämd.

Under ett observationstillfälle var samma barn som ovan tillsammans med sin kompis. De brukar vara tillsammans i stallet varje gång och jobbar då tillsammans som ett par vanligtvis. Barnet som visade osäkerhet bad ibland, eller sa till sin kompis, att göra saker och det gjorde kompisen. Men det osäkra barnet utvecklades också med stöd från både kompisen och ledaren och närmade sig hästen och kunde mer och mer delta i pysslandet med hästen. Det framstod som att barnet faktiskt övervann sin rädsla. En alternativ tolkning är att hen tillsammans med kompisen och ledaren hittade med strategier att klara av och våga göra alltmer med hästen.

Flera deltagare uttrycker sig om rädsla – att först inte våga – men ändå göra det som behövs. I samband med en deltagande observation inom daglig verksamhet på Stora Ridcentret var frågan om att leda hästarna uppe. Hästar är stora djur och Susanne frågade en deltagare om det är så att personen ibland kan vara rädd: ”Alltså jag kan vara rädd för de som är lite stora i stallet… men inte de små ponnysarna som jag har hjälpt till med.” Det finns ett tydligt säkerhetstänk i stallet. De hästar som deltagarna i daglig verksamhet får hjälpa till med att exempelvis förbereda inför ridning i paragrupperna är hästar som är också utvalda för att passa uppgiften.

Under observationerna var det också möjligt att följa hur några av de personer som gav uttryck för hade fått stöd i att komma över osäkerheten numera vågar och faktiskt också kan själva. Nordenfelt (2000) beskriver att tro sig själv om att kunna fungerat som en grund och förutsättning för att kunna göra valet att handla. Stöd att våga, som beskrivits ovan, fungerar också som exempel på hur personer görs delaktiga i aktiviteterna – till aktiva parter som gör och är med i aktiviteten. Till skillnad från att inte vara med eller betrakta saker som åskådare.

Hur ledaren arbetar och förhåller sig samt hur verksamheten är organiserad uppfattas i stor utsträckning ge personerna en praktisk möjlighet (Nordenfelt 2000) att kunna både delta och påverka sin tillvaro inom ramen för aktiviteterna. Detta sett till både tillfälle och förmåga.

I ett utdrag från observationsprotokollen visas hur en deltagare beskriver skillnaden mellan hennes tidigare dagliga verksamhet och den nuvarande:

”Det var för stressigt, för höga krav” säger hon själv (om tidigare daglig verksamhet). Hon kör vant fodervagnen och häller i kraftfoder i hästarnas krubbor. Säger åt mig att hon vill göra klart så att hon kan räkna och jag väntar.

I ett samtal med två personer under de deltagande observationerna bekräftas möjligheten till utveckling ytterligare. En person säger då Susanne påminner om att de tidigare pratat om stolthet i stallet och frågar om hen är stolt: ”Ja men det tycker jag. Man växer lite som person för att man känner att det här klarar man av liksom.”

Känslan av att klara av, känslan av växande är en del av lärandet. Lärandet, att klara av och hantera, gäller också det sociala. En person i daglig verksamhet är med som assistent under pararidningen. Ur observationsprotokollen:

En iakttagelse kring XX, assistenten som kommer längs långsidan och leder ryttaren – hen skrattar och tittar på ryttaren. I början var hen tyst, undvek dennes prat, var som i en bubbla för sig själv, sen blev hen friare i rörelserna, började svara, och nu skrattade hen och vände sig till ryttaren, jag hörde inte vad de sa men hen såg ut som hen trivdes.

Observationen tolkas som att personen i sin roll som assistent under pararidningen har utvecklats med nya lärdomar och syn på sig själv. En annan person i daglig verksamhet beskriver hur det händer att hen berättar för andra om vad hen gör i stallet och att de kan tycka det är spännande, men också att det händer att de blir förvånade över vad hen gör: ”Ja de tror inte att man får göra såna grejer liksom, sen har jag varit med om att folk säger får du göra det och det, ’jag det får jag’”

I samtalet uppfattas inte någon bitterhet över omgivningens antaganden. Däremot att det är en förändrad positionering (Harré & Langenhove 1991) som framstår i fler av exemplen ovan. Att personen positioneras att vara en som kan och gör saker i stallet – också saker som inte alla kan och gör.

En återkommande del i temat med konkret koppling till det lärande som berörs initialt, handlar om saker personerna vet, eller kan praktiskt. Två personer i samma bildsamtal säger följande:

Person 1: När man har pararidning och gå- leder med hästar så ska du ha avstånd mellan hästarna också så du inte kommer för nära med hästar heller för de kan ju också trigga i gång varandra lite

Person 2: Ja, säkerheten är ju väldigt viktig när man jobbar med hästar. Väldigt viktig. Den kommer allra först för oss

Vid deltagande observation på Lilla Gården utbildar ett yngre barn på fritids Susanne i hur man kratsar hovar och hur man sitter upp på hästen. Barnet berättar:

Ja, för hästben är ju så tunga och så tar man ju hoven så här och lyfter upp [barnet demonstrerar]

Vi brukar sätta en fot, men man får inte stå på andra sidan. Man måste stå på rätt sida för man får inte stå på fel sida (för då kommer man bak och fram)

Eftersom hästar är stora djur och det finns risker med hanteringen så finns det i båda de studerade verksamheterna många regler. Att kunna och förstå reglerna i stallmiljön är viktigt. På en bild vid bildsamtalen leder en flicka en ponny och hen har hjälm på sig. Susanne frågar om de brukar ha hjälm. Barnet svarar ”Ja, man måst ha det när man ska gå med hästen ifall det händer något… Den kan sparka en.” Att motivera varför är också en kunskap.

Fotografierna som tagits av personer i daglig verksamhet handlar till stor del om sådant de gör på dagarna, utfodring och mockning, i ett fall hämtning av hästar i hagen. Det framstår som att de genom bilderna också ville visa Susanne och berätta för henne vad de gör, i vilken ordning de gör saker och hur det går till:

Personen: …Här är ju som sagt skattkistan med hö och halm. Sedan har vi ju…  
Susanne: Och där håller du ordning lite?   
Personen: Ja precis. Nej, men vi har ju en bal som är för… ja, vi har en häst som har specialkost till exempel. Sedan har vi en bal för storhästar med mera.

I samtalet framstår det att personen vet saker om vad hästarna behöver och bryr sig om dem. Susanne upplevede att deltagaren vill visa på både sin kunskap och sitt engagemang i hästarna.

Flera personer har dokumenterat sin hästrelaterade aktivitet med hjälp av fotografierna, och berättar för Susanne vad och hur de gör i det praktiska:

Nej, men… alltså, det första jag gör på morgonen är ju att jag mockar tillsammans med de andra. Sedan så… sedan så ska det ju köras lite foder, torv, halm och sådant här och så det ju kratta, sopa och sådant här. Jag går ju till foderköket då och fixar där inne, fixar diskbänken, sopar köket och foderhallen och allt sådan här. Det är min uppgift.

Framhållandet av det praktiska görandet och självklarheten med vilken dessa omnämns uppfattas också i görandet under observationerna även hos personer som har större utmaningar i att uttrycka sig verbalt i den andra verksamheten (daglig verksamhet och kortidsvistelse). Detta både i stallet på gården och då de åker i väg och rider på en ridskola en gång i veckan. Det sistnämnda har de gjort i flera år och aktiviteten är som ledaren säger helig för dem alla tillsammans. De får också mycket bekräftelse av ledaren för ridningen som de känner ifrån verksamheten där deras dagliga verksamhet/kortidsvistelse finns.

## Att räknas med och höra till

Sammantaget leder det praktiska görandet kring hästarna till att deltagarna blir personer att räkna med, som är viktiga och som hör till. Det handlar om att räknas med, att fylla en funktion. Perspektivet får en särskild dimension och förstärks av att det rör sig om verkliga och inte skapade uppgifter eller aktiviteter - boxar ska mockas, hästar fodras/borstas/tränsas/sadlas och i vissa fall också ridas. Det som identifieras är också inramat av eller fäst i en ram av mål och planering för verksamheten där personerna ska få och kunna, ges en praktisk möjlighet (Nordenfelt, 2000) att fylla en funktion.

Under observationerna noteras följande i en av verksamheterna:

Varje gång X (ledaren) måste svara i telefon, eller går ut för att göra något, informerar hen personerna om det. En reflektion blir att det skapar trygghet, ger förutsägbarhet och även förmedlar också att de räknas med de som har sin dagliga verksamhet på gården, att det spelar roll, att de är någon. Det de gör tillsammans hänger ihop, är beroende av varandra, och betyder något för helheten.

Några personer beskriver sitt arbete och lyfter fram en bild av ledarens inkluderande och delaktighetsgörande förhållningssätt:

Ja men man blir lite mer självständig, efter ett tag som sagt. Sen är det ju så, det är alltid bra att veta att om man nu skulle glömma bort nån uppgift eller om man får en lite ny, att man alltid kan be om hjälp liksom

Bilden som uppfattas framhåller hur ledare arbetar aktivt för inkludering av personerna som (gärna) får prova saker (även om säkerhetsaspekten hela tiden beaktas) och ges förutsättningar att kunna oavsett om det rör sig om att rida eller utföra olika sysslor i verksamheten. De arbetar sida vid sida. Uttryck för att man blir en i stallet, en som rider eller arbetar med eller för hästar återkommer i materialet och i alla teman.

## Att vara i och ha relation till

Det framstår som gemensamt för aktiviteterna som observeras och i flera personers uttalanden under bildsamtalen att det finns en relation mellan personerna och ledaren för aktiviteten, mellan olika personer och mellan personer och hästar. Den uppfattas inkludera, och kanske förstärkas av att man delar ett intresse för hästarna och verksamheten men här fokuseras det hela främst utifrån relation.

En person ger exempel på hur ledaren för de hästrelaterade aktiviteter har stor betydelse också för hur hen fungerar idag. Susanne frågar hur hen skulle beskriva sig själv och hen talar om hur mycket gladare och mer positiv hen är idag, hästarna men också kollegorna som hen kallar de hen arbetar med samt ledaren: ”Ja, och många av kollegorna. Det kan jag säga, att XX (ledaren) är en av de personerna som verkligen har hjälpt mig. Hon är en helt fantastisk person”.

Möjligheten att få *säga nej* på frågan om att göra saker uppfattas både i bildsamtalen och under observationerna som något betydelsefullt. En person beskriver hur hen får frågan ibland om att hoppa in där det behövs, och hur hen gör det men bara: ”Så länge jag inte har nåt annat att göra, och så länge de tycker det är ok.”

Samspel med- och relation till andra personer i aktiviteten eller hästarna berörs i inte under i någon högre grad under bildsamtalen även om det förekommer och är aspekter som uppfattats under observationerna. En person nämner dock gruppen hen arbetar i:

För att det är också den här gruppen är ganska bra. Den är ganska bra på att samarbeta med, om det skulle krisa nånstans att det skulle bli efter schemat eller om man tänker att nånting skulle hända

Ett perspektiv på gemenskapen eller känslan av tillhörighet uppfattas också i den vi-form som en person använder då hen talar utifrån sina bilder på foderkammare. En annan person beskriver det utifrån vetskapen om svårigheten att få jobb, och det avgörande med arbetskamrater och en bra arbetshandledare (personal inom daglig verksamhet:

Nej, men jag tror inte att jag skulle kunna hitta något bättre jobb än det jag har. Jag tror faktiskt inte det. Dels är det ju jättesvårt att hitta jobb. Det är jättesvårt. Jag har ju varit här i ett år och två månader ungefär. Arbetskamraterna, miljön... det avgör det hela. Allt det avgör det hela. Bra handledare och så där. Det är jätteviktigt.

Ett par personer uttrycker sig även kring hästarna varav en talar om att få deras förtroende: ”Man känner sig helt tagen av att de vill fast de inte måste egentligen.”

I båda verksamheterna råder en (från ledares sida) bekräftande och respektfull hållning inriktad på personerna som aktiva subjekt i de aktiviteter som pågår. I särskilt den ena skämtas det också en hel del. Personerna svarar upp, uttrycker uppskattning och skämtar tillbaka och/eller skrattar – utöver att vara trevliga och ha det lite roligt tillsammans framstår detta som präglat av dels att det finns en relation och/eller vilja till relation i botten från ledarnas sida (som personer uppfattas uppskatta och säga ja till), dels ett medvetet drag för att bidra till jämlikhet.

Ledarens men också hela verksamhetens prioritering av personernas möjlighet att fylla en funktion och känna att de behövs, detta trots att de (i olika grad) behöver en del stöd för att kunna göra det och trots att hästarna och verksamhetens övriga fungerande behöver visas en del hänsyn och präglas av ett omfattande säkerhetstänk, framstår som en relevant del i grunden för personernas upplevelse av sin hästrelaterade aktivitet. Det som identifieras framstår också som ett utrymme för personerna att förhandla sin position (Harré & Langenhove 1991).

## *Hjälpa i stället för hjälpas*

I en daglig verksamhet talar personerna mycket om en av sina uppgifter inom ramen för sin dagliga verksamhet – tillfället då de hjälper pararyttarna. En person visar sina bilder:

Personen: Och sedan har vi ju här då boendet (mitt val i stället för namnet på gruppbostaden där pararyttarna kommer ifrån). Det är min absoluta favorit – fredag är min favoritdag…   
Susanne: Ja, det sa du förut när vi pratade lite.  
Personen: Ja, och då får jag ju jobba så mycket med hästarna. Jag får jobba med människor som är roliga att jobba med. Både mina kollegor, men också de som är med från boendet (mitt val istället för namnet på boendet). Det är underbart att spendera tid med dem och det ger mig något enormt mycket.  
Susanne: Då tänker du på de som kommer och rider också?  
Personen: Precis. Bara att kunna hjälpa dem överlag.

Under observationen samtalar Susanne ledaren för ridlektionen med pararyttarna. Ur observationprotokollet:

Jag får en kort stund med XX och frågar om upplägget att de som har daglig verksamhet är med och hjälper till under pararidningen och XX säger direkt att vinsten är att de som annars behöver hjälp får vara de som hjälper, att de vuxit mycket med det och uttrycker hur mycket de gillar fredagarna och att vara med i aktiviteten som assistenter. Det har jag själv också hört dem säga.

En annan person i samma verksamhet är inte fullt lika känslosam kring detta att hjälpa andra men när Susanne ber hen visa vilken bild hen tycker mest om, väljer hen den med koppling till pararidningen: ”Om man tänker den här då, då vi har pararidningen med skötsel med hästen där [hör ej] Balo hästen där…”

En ung person som har insatsen kortidsvistelse, som rider lektion på annat stall och även dyker upp i den egna verksamhetens lilla stall frekvent, observeras fungera nästan som en personal åt de yngre barnen i stallet. Hen agerar till stor del självständigt och även om hen behöver stöd ibland ges hen stort förtroende och handlingsutrymme. Under bildsamtalet frågar Susanne personen om detta och inleder med att berätta vad hon sett under under observationen och personen talar inte med så många ord men hens ”ja” tolkas som att hjälpa andra är något självklart. Det uppfattas sitta som en känsla i hela kroppen. Likaså då hen själv fortsätter: ”Jag gör allt, jobbar med (svårt höra, tror hästarna) och allt.”

En person som har kortidstillsyn hjälpte sin kompis som var osäker i boxen inne hos hästen, hen positionerade sig därmed (Harré & Langenhove 1991) också som en som hjälper, en som kan. Det uppmärksammas här också för att det kompisparet framstod som positionerade tvärtom utanför boxen och i andra situationer, där var den i boxen lite osäkra personen den mer framåt och talföre.

Målet med många av sysslorna i de både verksamheterna är att se till att hästarna får vad de behöver – att ta hand om dem, vilket flera av personerna talar om med en som det uppfattas självklarhet och vetskap. I en intervju framhålls vikten av att ha fodrat klart för att hästarna ska hinna äta:

Personen: Vissa blir så här att de vill inte gå på lektionerna om de inte har hunnit äta upp sin mat innan de ska på lektion och så.   
Susanne: Mh. Så då spelar det roll för hela verksamheten också  
Personen: Ja, annars vill ju inte hästarna vara med, hjälpa till så.

I fortsättningen på citatet ovan nämns pararidningen igen, den ges som exempel på det arbete hästarna inte vill om de inte fått mat:

Vissa hästar blir jätte suriga och jobbiga när de inte får äta sin mat. Milli till exempel, hon är såhär, om inte hon har fått äta innan hon ska gå till pararidningen och så. Om inte hon har ätit sin mat som hon ska göra, då vill inte hon vara med på noterna helt.

I svaren ovan framstår en förståelse för hästarna och insikten om att det som görs behövs. Susanne frågar om det gör att de känner sig viktiga och får till svar att: ”Ja vi är ju viktiga i det eftersom det betyder så mycket för dem”

Vid frågan om vad personerna uppskattar med sin aktivitet kommer flera in på detta att pyssla om hästarna, att borsta dem. En person som har korttidstillsyn säger direkt när Susanne frågar vad hen gör när personen visar fler bilder på sig och hästarna: ”Där tar jag hand om en häst. Pysslar, borstar. Det är Pepsi, som leds av mig.”

En annan person visar bilder på borstar och hovkrats och Susanne frågar, för hon vet från observationerna att hen talade med ledaren om detta, om man ska borsta eller kratsa först och när vi rett ut det säger hon: ”Jag tror att de tänker att det blir fel ordning eller något.”

Det framstår hur personerna genom att (få stöd att kunna, en praktisk möjlighet (Nordenfelt 2000)) ta hand om- eller hjälpa andra/hästarna, positioneras (Harré & Langenhove 1991) om från att vara de som behöver hjälp till några som hjälper andra.

# **Motarbetad kategorisering**

I diskussionen fokuseras några spår som uppfattas särskilt relevanta utifrån studiens syfte; att nå ökad kunskap om den betydelse personer med IF eller kognitiva funktionsnedsättningar ger hästrelaterade aktiviteter. Ett handlar om att möjligheten att få göra det man vill och tycker om, klara av det och kunna fylla en funktion på riktigt, här rör det sig om att arbeta med och för hästarna och/eller att rida, framstår som betydande sett till personernas upplevelse av sin hästrelaterade aktivitet. Hästarna i sig beskrivs betyda mycket för vissa av personerna, andra uppfattas mer inriktade på hela sammanhanget av människor och själva uppgiften att ta hand om hästarna, för deras-, men också för verksamhetens skull. Den anpassning av aktiviteterna som identifieras tolkas som ett uttryck för att personer ges förutsättningar att få vara de dem är men också att de ges förutsättningar att kunna bli. I detta framstår också ledaren och relationer, även till hästarna, som att den har en avgörande betydelse. Slutligen en fjärde avgörande del, det som sker och görs är på riktigt och det är meningsfullt – uppgifter i stallet och ridningen är inte skapade aktiviteter utan högst verkliga och i många fall nödvändiga. I slutet av diskussionen fokuseras också bildsamtalen som metod och genomförande.

## *(Att få) Makt att kunna - på riktigt och tillsammans*

Ett första och som det uppfattas avgörande intryck gällande den betydelse som personerna uppfattas ge sin hästrelaterade aktivitet handlar om att de får och ges förutsättningar att kunna göra något de vill och tycker om gällande sin fritid/sysselsättning/sitt arbete, vilken framhålls som en rättighet i både LSS och funktionsrättskonventionen (§7 SFS 1993:387; artikel 3 FN 2006). Att få och ges förutsättningar att kunna göra det vi vill, leva som vi vill rör vår integritet (Shafer Landau, 2015). Värdet av att få och kunna påverka det vi är med om berörs i forskning om personcentrerat stöd/evidensbaserad socialtjänst som lägger vikt vid ”brukarens röst” (Karlsson & Börjeson 2011) varav den senare också framhåller effektiviteten i detta – den som kan påverka sitt stöd får ut mer av det, och bidrar i längden gällande det allmännas resurser.

Som Lundquist Wennberg (2014) framhåller uppfattas hur exempelvis ridningen flyttar fokus från det man inte kan till det man kan. Det är grundläggande och framstår som betydande för personers upplevelse av sin aktivitet men också för vilka de kan bli och vara (se även Pedersen, Ihlebæk & Kirkevold, 2012). För personer med IF och personer med funktionsnedsättning i allmänhet som ofta förknippas enkom med sin funktionsnedsättning (se exempelvis Barron 2005; Tideman & Strandberg 2018), eller som de fortfarande ofta kallas inom ramen för insats, en ”brukare”, är det relevant i sig men kopplar också till det som studien och Funka till häst (se fotnot 1) har sin grund i – frågan- och målet om jämlika villkor gällande fritid och sysselsättning (artikeln 30 och 27, FN 2006). Kategoriseringen av personer med funktionsnedsättning från person till ”brukare”/person med funktionsnedsättning framstår som utmanad i de hästrelaterade aktiviteterna tack vara hästarna, karaktären på aktiviteten och hur de planeras och läggs upp men också av ledarnas förhållningssätt och den relation som framstår mellan dem och personerna (se nästa

I utförande av LSS-insatser förekommer det också att personen som har stöd blir en passiv part, bredvid personalen som är den aktiva – hen och verksamhetens organisation villkorar personens möjlighet att ta initiativ och visas individuell hänsyn (Larsson, 2021) – den här studien visar på hur det inte måste bli så utan går att motverka.

Som ytterligare betydande och värt reflektion framstår att det som sker i aktiviteten är- och betyder något på riktigt. Aktiviteterna är inte skapade i bemärkelsen konstruerade utan verkliga och nödvändiga – boxar behöver mockas, hästarna ska ha mat, ridas och skötas om. Verksamheten är planerad för och har som mål i sig att personerna ska kunna vara med och göra saker, fylla en funktion och rida om det ingår – alltså vara delaktiga, kunna utöva självbestämmande (så långt det går för säkerhet och exempelvis hästarnas behov/rutiner) och just inkluderas.

Utöver ”riktigheten” i aktiviteten och den meningsfullhet den bygger in framstår som avgörande att personerna (och ledarna) som de uttrycker det tycker om och vill vara med- och bry sig om hästarna – det finns en samhörighet kring detta för alla inblandande. Den sociala gemenskapen som identifieras, glädjen och tillhörigheten framhålls också i Höglunds avhandling (2020) om daglig verksamhet inom ramen för grön omsorg. Här uppfattas det som en viktig del i grunden för personers upplevelse men även de relationer som beskrivs under rubriken nedan.

Aktiviteternas karaktär, och ledares arbets- och förhållningssätt, framstår som starkt bidragande till den känsla av sammanhang som Antonowsky (2005) förknippar med välmående och fungerande – vilket i sig framstår som betydande för personers upplevelse av sin aktivitet. Betydelsen av KASAM belyses även i exempelvis Gustavssons (2013) och Höglund (2020), den senare utifrån en undersökning av verksamheter där också djur ingår.

## *Små hinder men också stora möjligheter*

Följande om de inslag av hinder för delaktighet, självbestämmande och inklusion redovisas med förståelse för att det av säkerhetsskäl kan behövas exempelvis att ledare eller verksamhetens rutiner ibland måste så att säga gå före den enskilde personens behov och/eller vilja. Likaså berör aktiviteterna flera personer vilket ger att behov och viljor ibland krockar och får stå tillbaka av hänsyn till varandra. Men, sett till innebörden i IF och många personers behov av konkretiserad kommunikation och begreppen inklusion, delaktighet och självbestämmande framstår främst den delvis ringa förekomsten av just konkretiserad kommunikation som värd reflektion. I en av verksamheterna förekommer mer bildstöd av olika slag även om vare sig ledarna eller personerna själva uppfattas förhålla sig särskilt aktivt till dessa. I den andra förekommer också bilder för att förtydliga information men då på en mer allmän och ofta högre nivå och som i den förstnämnda, inget man förhåller sig till och använder aktivt. En praktisk anpassning av aktiviteter/situationer förekommer i desto högre utsträckning och då som en del i ledares arbetssätt men – det kräver att denna är på plats och sker på dennes initiativ. Frågan är om vissa personer, om konkretiserandet skedde i högre utsträckning, i högre grad skulle kunna vara med och planera, själva ta initiativ, välja och göra saker – och på så vis ges förutsättningar för än mer inkludering, delaktighet och självbestämmande – allt sett utifrån personernas upplevelse av sin insats?

Arbetet för att inkludera och ge personerna möjlighet att ta del och utöva självbestämmande, observeras också som ett möjligen hindrat av den myckna hänsyn som behöver visas verksamheten i övrigt. Ledaren för den hästrelaterade aktiviteten beskriver hur det är fint att de får finnas i verksamheten men att de är styrda av dess övriga aktiviteter. Det är ibland små marginaler för att kunna anpassa den aktuella aktiviteten utifrån exempelvis pararyttares behov. I den andra verksamheten observeras många barn, unga och vuxna finnas i samma situationer, att någon av personerna med IF eller kognitiva funktionsnedsättningar går undan lite men, det framstår också hur detta sammantaget för med sig delar som går att tolka som att olika grupper möts och lär av varandra, att gränser mellan vanliga uppdelningar suddas ut.

Det finns som framstår i temat Inslag av hinder, sådant som villkorar personers möjlighet att ta del och agera även inom de hästrelaterade aktiviteterna. Som beskrivits skulle den konkretiserade kommunikationen som många personer med IF behöver för att förstå, kunna agera och själva göra sig förstådda kunna förekomma i högre utsträckning och precis som också exempelvis Jormfelt (2016) framhåller, spelar personalens kunskaper och färdigheter gällande kommunikation roll för många personers möjlighet till självständighet. Dock är det övervägande intrycket i de verksamheter som ingår i studien, att hur aktiviteterna organiseras och personalen förhåller sig till och bemöter personer, i stort bidrar till dels acceptans för den man är, dels förutsättningar att kunna, kunna mer och bli mer eller ytterligare någon, exempelvis en som jobbar i stall och/eller rider.

## *Relationers betydelse*

Slutligen ska framhållas som värt en egen rubrik, den betydelse möjligheten att ingå relation som uppfattas i studien. Flera personer betonar ledarens betydelse under bildsamtalen. Det sätt på vilket de gör så, uppfattas som ett uttryck för en främjande relation, inte beroende i första hand även om ett sådant alltid finns i stödrelationer av olika slag (Hasenfeld 1987). Flera understryker värdet, och nödvändigheten av förtroende och relation i mötet mellan personal inom välfärden och personer som ansöker om och behöver stöd av olika slag (se även exempelvis Ineland m.fl 2019; Olin och Ringsby Jansson 2009). Relevansen av den uppfattningen bekräftas också i samtal som sker med ledarna- och det samspel som iakttas mellan dem och personerna under observationerna. Precis som Höglund (2020) beskriver det, ”Handledaren/handledarnas personlighet, kunskaper, intressen och ledarstil är central för den sociala praktiken vid gården” (s.121), framstår ledare i den här studien och deras goda vilja, aktiva, respektfulla och kompetenta hållning dels uppskattas av personerna, dels bidra till att en relation kan utvecklas och får fylla den funktion de framstår som att de gör. Ledarnas sätt lägger grunden för ett ”anti-institutionellt handlande”, som minskar risken för att personer som har stöd omvandlas till objekt och/eller de brukare och klienter de riskerar att bli som användare av stöd (Levin 2017).

Här uppfattas också, vilket har organisatorisk karaktär, antalet människor som är inblandade och den tid de ges spela roll, de är inte fler än att det kan uppstå relationella band, och det som sker har skett och över tid och pågår utan förutbestämda stopp och tidsramar. Organisationens roll för den möjligheten är konstaterad av fler (se exempelvis Mansell & Beadle-Brown 2012; Werner 2012). Inom socialpedagogiken ställs relationens betydelse för utveckling i fokus, enligt till exempel Ringsby Jansson och Olin (2019) beskriver välfärdsaktörer tre teman som fungerar främjande gällande att stödja unga vuxna med IF ut i arbetslivet; sociala relationer, gemenskap och möten.

Som ytterligare främjande frågan om relationer och hur dessa upplevs spelar det in hur ledare förhåller sig till hästarna. I studien bemöts de som individer, visas respekt för sin art och värnas då så behövs. Carlsson (2018) och Höglund (2020) till exempel pekar på att det betyder något för deltagares möjligheter att ingå i relation vilket är grundläggande för utveckling och ofta en väg till att hen sen ska kunna utveckla en relation till ledaren för aktiviteten och vidare andra inom ramen för den och i övriga livet. Synen på och bemötandet av hästen är under förändring från att mer ha setts och använts som ett objekt (till för människan), har subjekts-synen vunnit mark men som flera påvisar, det finns fortfarande rester av de mer maktfullkomliga objekts-tänket kring hästen och hur den kan bemötas (Hallberg 2018; Fine et al. 2019; Lundberg 2019; Zetterqvist Blokhuis & Andersson 2019). Hur detta hanteras är alltså av särskild vikt och då inte enkom för hästarnas skull och kvaliteten på den relation som personer kan upprätta med dem vilket förekommer och ges betydelse (se även Höglund, 2020), utan även hur personer i olika aktiviteter kan ingå relation med ledaren och andra för aktiviteten relevanta personer. Som särskilt Carlsson (2018) lyfter fram, kopplar detta också till deras upplevelse av sin aktivitet.

Även relationen till hästen uppfattas och beskrivs av några av personerna. Höglund (2020) skriver att ”Det blir också tydligt att deltagarna har sina personliga relationer med vissa av djuren” (s. 123). Inom HUI (Håkansson m.fl. 2020) beskrivs en möjlig betydelse med kontakten med hästen som handlar om den närhet den kan ge och närhetens betydelse i allmänhet för oss människor. Själv inspireras jag mycket av det Hagström (2018) baserar sin avhandling på, nämligen mötet med hästen då denne ses som, förvisso en annan art men en (mer) jämlik och någon som har också mig att lära, och att det i den hållningen ligger en chans till lärande, ett pedagogiskt mellanrum.

# **Implikationer till praktik och forskning**

Den mening personer med IF eller kognitiv funktionsnedsättning ger sina hästrelaterade aktiviteter uppfattas som präglad av deras *vilja* till aktiviteten, av att aktiviteten arrangeras på ett sätt som gör att *de kan utföra den och fylla en funktion*. Det som görs är också *på riktigt* och *delas* av alla inblandade. Som avgörande framstår också *relationer*, att man känner (varandra) och är känd, främst i förhållande till ledaren men även hästarna. Allt sammantaget och hur det går till uppfattas bjuda motstånd mot och motverka den annars vanligt förekommande kategorisering och generalisering som sker i social välfärd. Med grund i detta framstår följande som möjliga implikationer till praktik och vidare forskning:

Att utgå ifrån och studera betydelsen av människors delaktighet i- och påverkan på det de gör och erbjuds i fråga om aktiviteter och insatser av olika slag har här betraktats ur ett rättighets- och värdighetsperspektiv men också den slags effektivitet. Det sistnämnda äger också sin relevans sett till vad personer får ut av sina aktiviteter och/eller insatser – och i förlängningen även organisationer, verksamheter och välfärden som samhälleligt område. Till bilden hör här också värdet av att få vara i aktivitet tillsammans med andra, som också vill vara just där, och uppskattar den för dess innehåll. Slutligen också, organisera för samt undersök och diskutera möjligheter och utmaningar med att det som sker är så att säga på riktigt och inte konstruerat. Liksom detta att involvera andra levande varelser, vars rätt och väl och ve måste beaktas, vilket möjliggör den meningsfullhet som uppfattats i studien. Allra sist, möjliggör och undersök och problematisera relationers betydelse som kräver och talar för den särskilda omsorgsgrund verksamheter för och med människor, här även djur, behöver vila på – den som inte odelat tror på det mätbara eller den som ser de personer det handlar om och deras rätt till jämlika villkor och egen röst som en del i den kunskap som ska ligga till grund för verksamhetens vara och utveckling.

Allra sist, relevansen av valet att genomföra bildsamtal framstår som fortsatt hög, fotografierna uppfattades främja personernas förmåga att ta del i samtalet och även kunna påverka det (se även Wernersjö, Gustavsson & Dahlstedt, 2020) och det uppfattades bli som Wang och Burris (1998) beskriver är själva tanken med Photovoice som inspirerat den här studien, att bilderna möjliggjorde att personerna fick vara experter, de som kunde saker om sin aktivitet och påverkade samtalens fokus.

# Referenser

Berger, P L, & Luckmann, T (1991) *The social construction of reality: a treatise in the sociology of knowledge. London:* Penguin.

Breivik, J-K. (2016). Intersektionalitet och socialkonstruktivism. I Söder, M. & Hugemark, A. (red.) *Bara funktions-hindrad? funktionshinder och intersektionalitet*. Gleerups.

Gustavsson, A., Nyberg, C. & Westin, C. (2016). Plurality and continuity—Understanding self-identity of persons with intellectual disability. Alter, Journal of Disability Research, 10, 310-326. <https://doi.org/10.1016/j.alter.2016.06.003>

Håkansson, M., Sassner, H, Lundberg, A., Andersson, P. Gudmundsson, M, Lundqvis, K. & Lidfors, L. (2021). *Hästunderstödda insatser – samspel mellan hästens välfärd och människans säkerhet*. SLU, Framtidens djur, natur och hälsa rapportserie. Rapport nummer 10.

Järvinen, M & Mik-Meyer, N. (red) (2003. *At skabe en klient. Institutionelle identiteter i socialt arbejde.* Hans Reitzels förlag

Levin, C. (2017). Det sociala arbetets organisering. Social barnavård mellan byråkrati och solidaritet. Studentlitteratur.

Logeswaran, S., Hollett, M., Zala, S., Richardson, L., & Scior, K. (2019). How do people with intellectual disabilities construct their social identity? A review. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 32(3), 533-542.

Olin, E. och Ringsy Jansson, B. (2009). *Unga med funktionsinder på väg ut i arbetslivet. En utmaning för välfärdssystemet.* Fou Väst. Rapport 1: 2009.

Williamson, H. J., Heumen, L. & Schwartz, A. E (2020). Photovoice with Individuals with Intellctual and/or Developmental Disabilities: Lessons Learned from Inclusive Research Efforts. *Collaborations: A Journal of Community-Based Research and Practice,* 3(1): 8, 1-12. https://doi.org/10.33596/coll.45

<https://www.socialstyrelsen.se/kunskapsstod-och-regler/omraden/evidensbaserad-praktik/metodguiden/hut-hastunderstodd-terapi-ridterapi/>, hämtat 2023042

Säljö, R. (2014). *Lärande i praktiken: ett sociokulturellt perspektiv* [3. Uppl.]. Studentlitteratur.

Säljö, R. (2022). *Lärande: en introduktion till perspektiv och metaforer* [Andra upplagan]. Gleerups.

Söderman, L., & Nordlund, M. (2019). *Omsorgsboken – möjligheter och svårigheter vid intellektuell funktionsnedsättning* (6.uppl.). Liber.

Tideman, M. & Strandberg, T. (2018). Litteraturöversikt: Funktionsnedsättning och funktionshinder i välfärdssamhället. *Socionomen, ISSN 0283-1929, nr 4, s. 1-8.*

Pedersen,I. Ihlebæk, C. & Kirkevold, M. (2012) Important elements in farm animal-assisted interventions for persons with clinical depression: a qualitative interview study, *Disability and Rehabilitation*, 34:18, 1526-1534, DOI: 10.3109/09638288.2011.650309

[Statistik | Svenska Ridsportförbundet](https://ridsport.se/om-oss/statistik)

1. *Funka till häst - erfarenheter av hästrelaterade sport- och fritidsaktiviteter bland personer med IF eller kognitiva funktionsnedsättn*ingar. Finansieras av Stiftelsen Svensk Hästforskning. Godkänt av Etikprövningsmyndigheten (diarienummer 2020-05955). Projektansvarig: Marie Gustavsson, Linköpings universitet. [↑](#footnote-ref-1)